



教養攻略

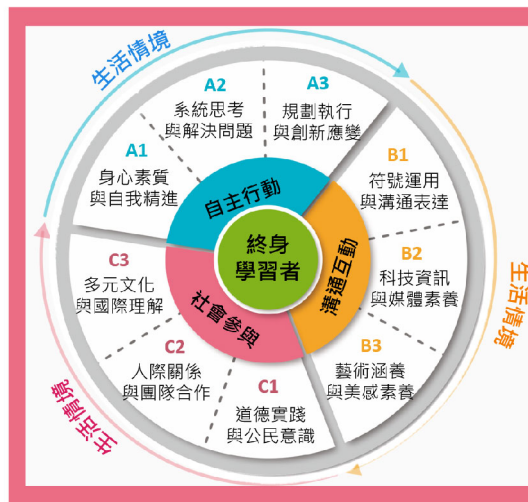
108課綱探討與整理－九項核心素養 社會參與領域(一)道德實踐與公民意識概述



壹、108課綱社會參與領域的三大核心素養

108課綱以「核心素養」作為課程發展的主軸，以落實課綱的理念與目標，也兼顧各教育階段間的連貫與各領域/科目間的統整。素養的三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，此三大面向再細分為九大項目，並強調素養是與生活情境有緊密連結及互動的關係。其中「社會參與」領域的三大核心素養包括：

- 一、道德實踐與公民意識
- 二、人際關係與團隊合作
- 三、多元文化與國際理解



道德實踐與公民意識
人際關係與團隊合作
多元文化與國際理解



貳、社會參與領域的基本理念

社會參與領域主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域
教育功能

傳遞文化與制度

培養探究、參與、實踐、反思、創新的態度與能力

理念

涵育新世代的公民素養

課綱發展

根植於「總綱」
「適性揚才、終身學習」之願景

以人文與社會科學相關知識
為基礎，循序發展。





參、社會參與領域(社會領域)課程綱要的特色

社會參與領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

以學生為學習主體

提供課程發展彈性

多重策略進行統整



▲ 圖片出處：十二年國民基本教育社會領域課程綱要宣講簡報

- 一、以學生為學習主體，考慮不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 1. 各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 2. 各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 3. 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化小學、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。





肆、社會參與領域課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、社會參與領域課程的學習重點

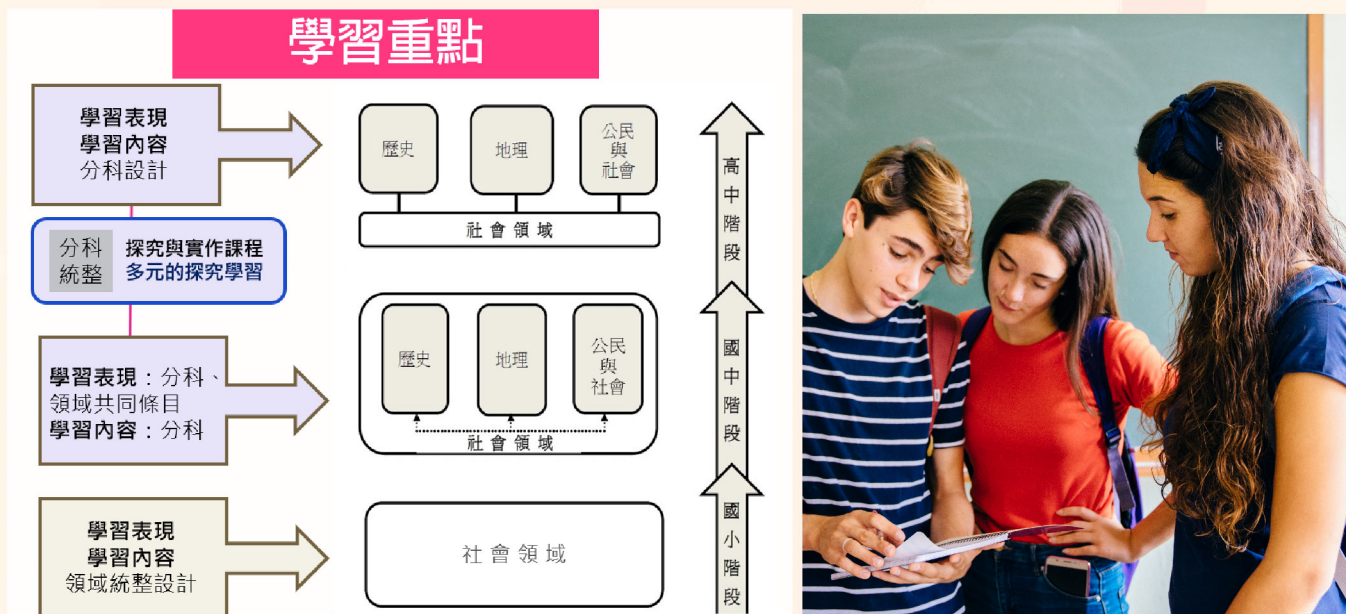
社會參與的「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。

一、國民小學學習重點以領域設計

國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。

二、國民中學及普通型高級中等學校以分科、統整設計

國民中學及普通型高級中等學校必修課程，國民中學得彈性採取分科或領域教學，普通型高級中等學校以分科教學為原則。歷史、地理、公民與社會三科目分別規劃歷史考察、田野實察、延伸探究等多元形式的探究學習，可做為三科目進行領域統整教學的平臺。



▲ 圖片出處：十二年國民基本教育藝術領域課程綱要宣講簡報



陸、社會參與領域的第一素養-道德實踐與公民意識

- 一、具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。
- 二、主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

柒、「道德實踐與公民意識」總綱與各教育階段核心素養具體內涵

- 一、國民小學教育：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
- 二、國民中學教育：培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
- 三、高級中等學校教育：具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。

捌、道德實踐與公民意識核心素養的實施方式

一、道德實踐之「核心素養」轉化入各階段、各領域、各科目的核心素養中

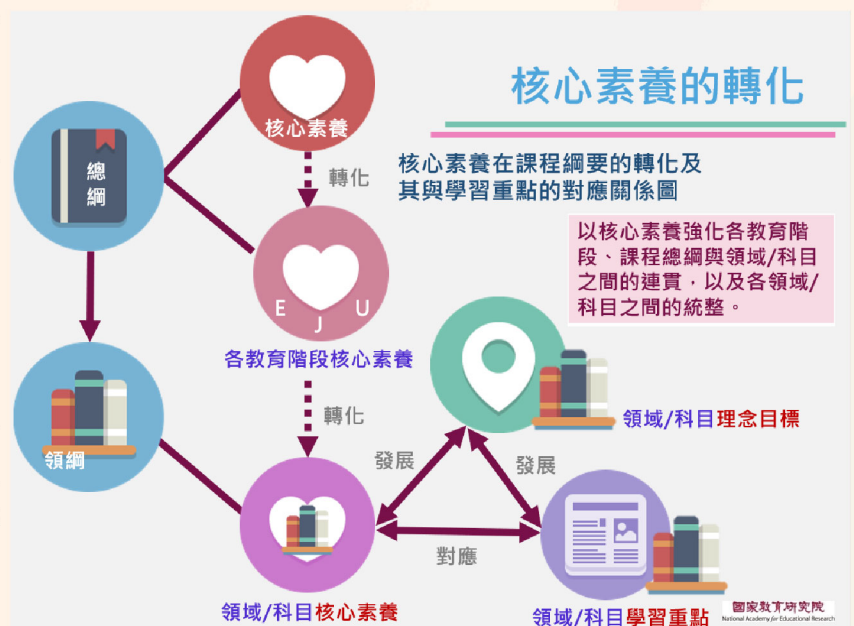
新課綱以「核心素養」做為課程發展的主軸，「道德實踐與公民意識」的核心素養內涵可以轉化入小學生活科、國中小語文科和社會科、健康與體育、藝術或綜合領域等各教育階段的各領域和各科目核心素養中。

二、道德實踐之「核心素養」內涵與學生生活情境結合

「道德實踐與公民意識」領域和各科目的「核心素養」，在「學習表現」將此核心素養內涵與與各領域和各科目的「學習重點」相互呼應，並具有與學生生活情境結合、在生活中具體實踐力行的特性。

三、在各領域和各科目的學習，加強引導學生發展道德認知、道德情感

道德實踐之「核心素養」內涵與各科目的課程設計、教材發展、學習評量和教學評量上，加強引導學生發展道德認知、道德情感和培養學生道德實踐的素養。



▲ 圖片出處：十二年國民基本教育藝術領域課程綱要宣講簡報



💡 玖、道德實踐與公民意識素養對學生的重要性

小學階段是開展道德教育、責任教育的重要階段，108課綱的道德實踐與公民意識素養課程，目標是涵育「公民責任、民主法治、道德情操」，讓孩子學會自我負責，尊重多元文化與族群，到追求社會正義、國際理解，培養孩子成為一個現代的地球公民。

在道德實踐與公民意識這項核心素養中，「道德實踐」著重於「自主行動」的面向，包括在「健全個人身心素質」和「能夠將想法付諸行動」的素養。「公民意識」的部分，比較傾向在知識層面學習，例如瞭解公共議題，並具備民主、法治、環境、社會、經濟、政治等相關知識；需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人或群體，建立適切的合作模式以及人際關係。

道德實踐與公民意識最重要的是在能力層面的素養，包括價值觀、思考能力及解決問題的能力，在態度層面的素養則是必須積極主動參與公眾事務，並且願意奉獻一己之力的態度。「道德實踐與公民意識」凸顯了知識、態度、技能三方面的品德教育。



參考資料：

- 1.臺灣教育評論月刊，2019，8（10），十二年國教課綱「核心素養」與「議題融入」的品德教育之實踐 吳美瑤 國立高雄師範大學教育學系教授
- 2.臺灣教育評論月刊，2019，8（10），108課綱國民小學道德教育之評析 林建銘 臺北市立大學教育學系副教授
- 3.十二年國民基本教育社會領域課程綱要宣講-教育部國民及學前教育署



兒童教養專家 楊秋仁 老師

- 曾任教育部幼稚園輔導專家及評鑑委員
- 蒙特梭利教育學會榮譽理事長
- 全能教育發展協會理事長
- 廈門梅沙教育學前首席顧問
- 兩岸三地蒙特梭利教育中心資深顧問
- 出版孩子的成長之旅、專業育嬰師…等多部兒童教養著作



若有任何教養相關的問題歡迎來信
service@eagletw.com
 楊秋仁老師將親自為您解答